



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluatie boek

INCLUSIEVE SPEELPLAATSEN - LERARENOPLEIDING





Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Project informatie

| | |
|--|---|
| GRANT AGREEMENT No.: | 2020-1-ES01-KA203-082341 E10208658 |
| PROJECT ACRONYM: | PINC |
| PROJECT TITLE: | INCLUSIVE PLAYGROUNDS - TEACHER TRAINING PROGRAMME |
| PROJECT TIMEFRAME AND DURATION: | October 2020 - March 2023 (30 months) |
| INTELLECTUAL OUTPUTS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusive Processes in Education. 2. Theory guide on play: Play as an inclusion facilitator. 3. Practical guide on play. 4. Guide for leading an educational community: strategies for raising awareness towards inclusion. 5. Guide for teachers: resources and didactics of PINC training. |

| | |
|----------------------------------|--|
| ORGANISATION RESPONSIBLE: | Murcia University |
| COORDINATOR: | Olga Rodríguez Ferrán |
| E-MAIL: | olga.rodriguez@um.es |
| POSTAL ADDRESS: | C/ Argentina, 19, 30720 San Javier, Murcia, España |

| | |
|--|--------------------------------|
| RESPONSIBLE FOR THE INTERNAL EVALUATION OF THE PROJECT: | Athanasios Kolovelonis |
| ENTITY: | University of Thessaly, Greece |
| EMAIL: | akolov@uth.gr |

| | |
|--|--------------------------|
| RESPONSIBLE FOR THE DISSEMINATION OF THE PROJECT: | Dorothea Urban |
| ENTITY: | CESIE (Italy) |
| EMAIL: | dorothea.urban@cesie.org |

Gids informatie

| | |
|--------------------------------------|---|
| GUIDE COORDINATORS: | Ambra Gentile, Valerio Giustino, Marianna Alesi, Giuseppe Battaglia and Antonino Bianco |
| PERSON RESPONSIBLE AND EMAIL: | Ambra Gentile (ambra.gentile91@gmail.com) |
| ORGANISATION RESPONSIBLE: | Palermo University |
| POSTAL ADDRESS: | Viale delle scienze, edificio 15, 90128, Palermo, Italy. |



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Inhoudsopgave

| | |
|----------------------------|----|
| ◆ Evaluatie boek | 1 |
| ◆ Project informatie | 3 |
| ◆ Gids informatie | 4 |
| ◆ Evaluatie module 1 | 7 |
| ◆ Evaluatie module 2 | 9 |
| ◆ Evaluatie module 3 | 11 |



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



EVALUATIE MODULE 1



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluatie module 1

De docent kan dit gebruiken om de studenten hun kennis te toetsen van deze module.

1. Geef minstens 10 redenen waarom we voor inclusive strijden voor personen met een beperking:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Welke belemmeringen zie je in het proces naar meer inclusie in jouw omgeving (school, sportclub, vrije tijd, werkomgeving)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Wat is volgens jou nodig om deze belemmeringen weg te werken? Welke hulpmiddelen zie je? Wat kan jij doen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUATIE MODULE 2



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluatie module 2

De docent kan dit gedeelte gebruiken om de kennis van de studenten over de module te evalueren.

1. Waar (✓) of onwaar (X):

Gezinnen van leerlingen zonder handicap mogen weigeren deel te nemen aan het proces om een leerling met een handicap op te nemen in een reguliere klas”.



Verklaar je antwoord (argumenteer vanuit een meervoudige visie: juridische, ethische, psychopedagogische en educatieve, sociale criteria ...).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Noem de sleutels van inclusief onderwijs om de sociale integratie te verbeteren.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUATIE MODULE 3



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluatie module 3

De leraar kan dit onderdeel gebruiken om de kennis van de leerlingen over de module te evalueren.

1. Wat zijn de fundamentele concepten van inclusief spelen?

- a. Inclusie, leren en universeel ontwerp.
- b. Gelijkheid, universeel ontwerp en toegankelijkheid in spel.
- c. Inclusie, gelijkheid en spel.

Juist: b

2. Leg de fundamentele concepten van inclusief spel uit:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Welke van de volgende uitspraken is juist?

- a. Gemedieerd spel is variabel, adaptief en stimuleert het proces naar vrij en niet-ondersteund spel.
- b. Gemedieerd spel gebruikt alleen materiële middelen.
- c. Gemedieerd spel is hetzelfde als gericht spel.

Juist: a

4. Noem vijf kenmerken van gemedieerd spel:

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Antwoord: Biedt billijke ondersteuning, varieert naargelang de ondersteuningsbehoeften, gebruikt materiële en persoonlijke middelen, is adaptief en moedigt het proces naar vrij en niet-ondersteund spel aan.

5. Het uitvoeringsproces bestaat uit:

- a. Actief observeren, rekenen, selecteren of creëren, spelen en delen.
- b. Actief observeren, organiseren, selecteren of creëren, spelen en evalueren.
- c. Actief observeren, organiseren, nadenken, spelen en evalueren.

Juist: b

6. Noem de stappen van het implementatieproces en licht elke stap kort toe.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Actieve observatie is een fundamentele stap in het uitvoeringsproces omdat:

- a. De fysieke en zintuiglijke ruimte wordt geobserveerd, evenals de spel- en niet-spelprofielen van de leerlingen.
- b. De ruimte wordt geobserveerd en er wordt informatie verzameld.
- c. Het is gericht op het opsporen van doelleerlingen.

Juist: a

8. Leg kort uit waarom actieve observatie een kritische stap is in het uitvoeringsproces:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Spellen worden geselecteerd of gecreëerd op basis van:

- a. De in de actieve observatie verzamelde gegevens met betrekking tot de ruimte.
- b. De in de actieve observatie verzamelde gegevens met betrekking tot leerlingen die patronen van niet-spel vertonen.
- c. De spellen waarmee de leerkrachten vertrouwd zijn.

Juist: b

10. Beschrijf kort de belangrijkste punten waarmee rekening moet worden gehouden bij het selecteren van spelletjes:

.....

.....

.....

.....

.....

Antwoord: Er worden spelletjes geselecteerd of gecreëerd op basis van de verzamelde en geanalyseerde gegevens, waarbij rekening wordt gehouden met de reeds bestaande speelruimten, deze inclusief worden gemaakt en andere worden gecreëerd om het vrijetijds- en speelantwoord aan te vullen met de voorkeuren van de leerlingen en hun activiteitenstijlen.

11. Wat is het hoofddoel van de PINC-stratificatietabel (Lagen)?

.....

.....

.....

.....

.....

12. Wat zijn de vier hoofdstappen van STRATA voor inclusief spel?

.....

.....

.....

.....

.....



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

13. Welke elementen zijn belangrijk om de bereikbaarheid te analyseren?

.....

.....

.....

.....

.....

14. Welke niveaus van interactie met leeftijdsgenoten in het spel kunnen we vaststellen?

.....

.....

.....

.....

.....

15. Beschrijf kort enkele belangrijke punten en het evaluatieproces van inclusief spelen.

.....

.....

.....

.....

.....



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



inclusiveplaygrounds.eu



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.