



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Βιβλίο αξιολόγησης

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ





Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Πληροφορίες έργου

| | |
|--|---|
| GRANT AGREEMENT No.: | 2020-1-ES01-KA203-082341 E10208658 |
| PROJECT ACRONYM: | PINC |
| PROJECT TITLE: | INCLUSIVE PLAYGROUNDS - TEACHER TRAINING PROGRAMME |
| PROJECT TIMEFRAME AND DURATION: | October 2020 - March 2023 (30 months) |
| INTELLECTUAL OUTPUTS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusive Processes in Education. 2. Theory guide on play: Play as an inclusion facilitator. 3. Practical guide on play. 4. Guide for leading an educational community: strategies for raising awareness towards inclusion. 5. Guide for teachers: resources and didactics of PINC training. |

| | |
|----------------------------------|--|
| ORGANISATION RESPONSIBLE: | Murcia University |
| COORDINATOR: | Olga Rodríguez Ferrán |
| E-MAIL: | olga.rodriguez@um.es |
| POSTAL ADDRESS: | C/ Argentina, 19, 30720 San Javier, Murcia, España |

| | |
|--|--------------------------------|
| RESPONSIBLE FOR THE INTERNAL EVALUATION OF THE PROJECT: | Athanasios Kolovelonis |
| ENTITY: | University of Thessaly, Greece |
| EMAIL: | akolov@uth.gr |

| | |
|--|--------------------------|
| RESPONSIBLE FOR THE DISSEMINATION OF THE PROJECT: | Dorothea Urban |
| ENTITY: | CESIE (Italy) |
| EMAIL: | dorothea.urban@cesie.org |

Πληροφορίες οδηγού

| | |
|--------------------------------------|---|
| GUIDE COORDINATORS: | Ambra Gentile, Valerio Giustino, Marianna Alesi, Giuseppe Battaglia and Antonino Bianco |
| PERSON RESPONSIBLE AND EMAIL: | Ambra Gentile (ambra.gentile91@gmail.com) |
| ORGANISATION RESPONSIBLE: | Palermo University |
| POSTAL ADDRESS: | Viale delle scienze, edificio 15, 90128, Palermo, Italy. |



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|-----------------------------|----|
| ◆ Βιβλίο αξιολόγησης | 1 |
| ◆ Πληροφορίες έργου | 3 |
| ◆ Πληροφορίες οδηγού | 4 |
| ◆ Αξιολογηση ενότητα 1..... | 7 |
| ◆ Αξιολογηση ενότητα 2..... | 9 |
| ◆ Αξιολογηση ενότητα 3..... | 11 |



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Αξιολογηση ενότητα 1

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις ερωτήσεις αυτές για να αξιολογήσει τις γνώσεις των φοιτητών στην ενότητα 1.

1. Ανέφερε τουλάχιστον 10 λόγους γιατί είναι απαραίτητη περισσότερη συμπερίληψη για τα άτομα με αναπηρία:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Τι εμπόδια διακρίνεις στη διαδικασία για περισσότερη συμπερίληψη στο περιβάλλον που δραστηριοποιείσαι (σχολείο, αθλήματα, αναψυχή, εργασία)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Τι νομίζεις ότι είναι απαραίτητο για να ξεπεραστούν τα εμπόδια αυτά; Τι προοπτικές υπάρχουν; Τι μπορείς να κάνεις εσύ;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Αξιολογηση ενότητα 2

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις παρακάτω ερωτήσεις για να αξιολογήσει τις γνώσεις των φοιτητών στην ενότητα 1.

1. Απάντησε Σωστό (✓) ή Λάθος (X):

Οι οικογένειες με μαθητές χωρίς αναπηρία ίσως αρνηθούν να συμμετέχουν μαθητές με αναπηρία σε κανονικές τάξεις.



Δικαιολόγησε την απάντησή σου (χρησιμοποίησε επιχειρήματα από διάφορες οπτικές: νομική, ηθική, παιδαγωγική, εκπαιδευτική, κοινωνική ...).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Κατέγραψε βασικά στοιχεία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης που προωθούν την κοινωνική συμπερίληψη.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Αξιολογήση ενότητα 3

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις ερωτήσεις αυτές για να αξιολογήσει τις γνώσεις των φοιτητών στην ενότητα 1.

1. Ποιες είναι οι βασικές έννοιες στο συμπεριληπτικό παιχνίδι;

- α. Συμπερίληψη, μάθηση και Καθολικός σχεδιασμός.
- β. Ισότητα, Καθολικός σχεδιασμός και προσβασιμότητα στο παιχνίδι.
- γ. Συμπερίληψη, ισότητα και παιχνίδι.

Σωστή απάντηση: β

2. Εξήγησε τις βασικές έννοιες του συμπεριληπτικού παιχνιδιού:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

- α. Το καθοδηγούμενο παιχνίδι ποικίλει, προσαρμόζεται και ενθαρρύνει τις διαδικασίες προς το ελεύθερο και μη υποστηρικτικό παιχνίδι.
- β. Το καθοδηγούμενο παιχνίδι χρησιμοποιεί μόνο υλικά και πηγές.
- γ. Το καθοδηγούμενο παιχνίδι είναι το ίδιο με το κατευθυνόμενο παιχνίδι.

Σωστή απάντηση: α

4. Κατάγραψε πέντε χαρακτηριστικά του καθοδηγούμενου παιχνιδιού:

- α.
- β.
- γ.
- δ.
- ε.

Απάντηση: Παρέχει ίση υποστήριξη, ποικίλει ανάλογα με τις ανάγκες, χρησιμοποιεί πηγές και υλικά, είναι προσαρμόσιμο και ενθαρρύνει τις διαδικασίες προς το ελεύθερο και μη υποστηρικτικό παιχνίδι.

5. Η διαδικασία εφαρμογής αποτελείται από:

- α. Παρατήρηση, calculate, επιλογή και δημιουργία, παιχνίδι και μοίρασμα.
- β. Παρατήρηση, οργάνωση, επιλογή και δημιουργία, παιχνίδι, αξιολόγηση.
- γ. Παρατήρηση, οργάνωση, αναστοχασμός, παιχνίδι και αξιολόγηση.

Σωστή απάντηση: β

6. Κατάγραψε τα βήματα της διαδικασίας εφαρμογής και εξήγησέ τα συνοπτικά.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Η ενεργή παρατήρηση είναι βασικό βήμα στη διαδικασία εφαρμογής επειδή:

- α. Το φυσικό και αισθητηριακό περιβάλλον παρατηρείται καθώς επίσης και το προφίλ του μαθητή στη διάρκεια του παιχνιδιού αλλά και εκτός αυτού.
- β. Ο χώρος παρατηρείται και συλλέγονται πληροφορίες.
- γ. Εστιάζει στο να εντοπίσεις μαθητές στόχους.

Σωστή απάντηση: α

8. Εξήγησε σύντομα γιατί η ενεργή παρατήρηση αποτελεί κρίσιμο βήμα στη διαδικασία εφαρμογής:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Τα παιχνίδια επιλέγονται ή δημιουργούνται με βάση:

- α. Τα δεδομένα που συλλέγονται στην ενεργή παρατήρηση σε σχέση με τον χώρο.
- β. Τα δεδομένα που συλλέγονται στην ενεργή παρατήρηση σε σχέση με τους μαθητές που εμφανίζουν συμπεριφορές μη συμμετοχής σε παιχνίδι.
- γ. Τα παιχνίδια με τα οποία οι εκπαιδευτικοί είναι εξοικειωμένοι.

Σωστή απάντηση: β

10. Περιγράψε σύντομα τα βασικά σημεία τα οποία πρέπει να ληφθούν υπόψη στην επιλογή των παιχνιδιών:

.....

.....

.....

.....

.....

Απάντηση: Τα παιχνίδια επιλέγονται ή δημιουργούνται με βάση τα δεδομένα που συλλέγονται και αναλύονται, λαμβάνοντας υπόψη τον χώρο παιχνιδιού και τις προτιμήσεις των μαθητών ώστε να γίνουν συμπεριληπτικά.

11. Ποιος είναι ο βασικός σκοπός του πίνακα STRATA του προγράμματος PINC;

.....

.....

.....

.....

.....

12. Ποια είναι τα τέσσερα βασικά βήματα του συμπεριληπτικού παιχνιδιού της προσέγγισης STRATA;

.....

.....

.....

.....

.....



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

13. Ποια στοιχεία είναι σημαντικά στην ανάλυση της αλυσίδας προσβασιμότητας;

.....

.....

.....

.....

.....

14. Ποια επίπεδα αλληλεπίδρασης με τους συμμαθητές στη διάρκεια του παιχνιδιού μπορούμε να καθορίσουμε;

.....

.....

.....

.....

.....

15. Περιγράψε σύντομα τα βασικά σημεία και τις διαδικασίες της αξιολόγησης του συμπεριληπτικού παιχνιδιού

.....

.....

.....

.....

.....



Inclusive Playgrounds
Teacher Training Programme - PINC



inclusiveplaygrounds.eu



 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.